

Folleto informativo para los padres sobre Smarter Balanced Assessments y Hawai'i State Science (NGSS) Assessments en línea

Índice

Lo que todo padre debe saber acerca de Smarter Balanced Assessments y Hawai‘i State Science (NGSS) Assessments.....	3
Preguntas de muestra para las evaluaciones Smarter Balanced Assessments y Hawai‘i State Science (NGSS) Assessments.....	5
3.º grado Matemáticas de Smarter Balanced.....	6
5.º grado Ciencia de Hawai‘i (NGSS).....	8
5.º grado Lengua y literatura inglesa de Smarter Balanced.....	16
6.º grado Matemáticas de Smarter Balanced.....	17
7.º grado Lengua y literatura inglesa de Smarter Balanced.....	19
8.º grado Ciencia de Hawai‘i (NGSS).....	21
11.º grado Matemáticas de Smarter Balanced.....	27

Lo que todo padre debe saber acerca de Smarter Balanced Assessments y Hawai‘i State Science (NGSS) Assessments

¿Qué evaluaciones tomará mi hijo(a)?

Si su hijo(a) está inscrito(a) en 3.º a 8.º grado o en 11.º grado, tomará las evaluaciones Hawai‘i Smarter Balanced English Language Arts/Literacy y Mathematics Assessments. La evaluación Smarter Balanced English Language Arts/Literacy Assessment consta de una prueba adaptativa por computadora (computer adaptive test, CAT) como así también de una tarea de desempeño (performance task, PT). La evaluación Smarter Balanced Mathematics Assessment consta solamente de una prueba adaptativa por computadora (CAT). Si su hijo(a) está inscrito(a) en 5.º u 8.º grado, también tomará la evaluación Hawai‘i State Science (NGSS) Assessment.

¿Cuándo se realizarán las evaluaciones?

Su hijo(a) realizará las evaluaciones Smarter Balanced English Language Arts/Literacy y Mathematics Assessments una vez por cada área de contenido. La información sobre el período para realizar las evaluaciones Smarter Balanced Assessments está disponible en alohahsap.org. La escuela de su hijo(a) le informará los horarios de los exámenes y cuándo su hijo(a) realizará cada evaluación de área de contenido.

La información sobre el período para realizar las evaluaciones Hawai‘i State Science (NGSS) Assessments está disponible en alohahsap.org. La escuela de su hijo(a) le informará el horario de los exámenes y si su hijo(a) realizará la evaluación Hawai‘i State Science Assessment una o dos veces.

¿Verá mi hijo(a) las mismas preguntas si realiza la evaluación Hawai‘i State Science (NGSS) Assessment adaptativa en línea en inglés más de una vez?

El sistema de exámenes en línea registra las preguntas que su hijo(a) respondió cada vez que realizó la evaluación the Hawai‘i State Science (NGSS) Assessment. El sistema también se adapta al conocimiento y a las habilidades de su hijo(a) a medida que este(a) responde las preguntas, para proporcionar la información más precisa sobre su desempeño. Cada vez que su hijo(a) responde una pregunta, su respuesta ayuda a determinar la próxima pregunta que le toca. Su hijo(a) recibirá un conjunto diferente de preguntas cada vez que realice la evaluación Hawai‘i State Science (NGSS) Assessment. Si su hijo(a) realiza la evaluación Hawai‘i State Science (NGSS) Assessment más de una vez, solo el puntaje más alto queda registrado como su puntaje oficial.

¿Cuánto tiempo dura cada evaluación?

La evaluación Hawai‘i State Science (NGSS) Assessment durará aproximadamente dos horas. La evaluación Smarter Balanced English Language Arts/Literacy Assessment durará aproximadamente entre 2 y 3:30 horas. La evaluación Smarter Balanced Mathematics Assessment durará aproximadamente entre 1 y 2 horas. Es posible que se le otorgue a su hijo(a) tiempo adicional para completar cada evaluación. Su hijo(a) puede salir de una evaluación y regresar otro día para completarla. El sistema de exámenes en línea mantiene un registro de las preguntas que su hijo(a) respondió y presentará las preguntas restantes cuando su hijo retome el examen.

¿Qué habilidades informáticas necesitará mi hijo para las evaluaciones?

Las evaluaciones incluyen preguntas que requerirán que su hijo(a) seleccione una respuesta de un conjunto de posibles respuestas, que mueva objetos y que teclee respuestas directamente en el sistema de exámenes. Su hijo(a) puede usar el mouse o el teclado o ambos para realizar las evaluaciones en línea, pero no debe ser un(a) usuario(a) experto(a) de computadoras.

Los estudiantes también pueden elegir utilizar algunas herramientas en línea para ayudarlos durante las evaluaciones. Pueden hacer lo siguiente:

- Agrandar el tamaño de texto o gráficos.
- Resaltar información importante.
- Tachar las opciones de respuestas incorrectas.
- Marcar preguntas para revisar.

Recomendamos a los estudiantes que practiquen responder los tipos de preguntas incluidas en las evaluaciones. En el sitio web alohahsap.org están disponibles exámenes de práctica de cada área de contenido, para cada nivel de grado o cada grupo de nivel de grado y para cada evaluación.

¿Cuándo obtendrán las familias los resultados?

Su familia recibirá un informe de puntaje impreso con los puntaje finales de su hijo(a) al comienzo del próximo año escolar durante el mes de septiembre.

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a prepararse para las evaluaciones?

La mejor forma de ayudar a su hijo(a) a prepararse para las evaluaciones es brindarle apoyo constante, lo que lo(a) ayudará a desempeñarse bien en la escuela todos los días. Asegúrese de que su hijo(a) duerma suficiente, coma un desayuno nutritivo, complete las tareas y asista a la escuela todos los días. Las evaluaciones Smarter Balanced Assessments y Hawai'i State Science (NGSS) Assessments miden cómo su hijo cumple con los estándares de las áreas de contenido integrales que ayudan a guiar las instrucciones diarias para su hijo(a) a lo largo del año escolar.

También puede ayudar a su hijo(a) a familiarizarse con los tipos de preguntas que podrían hacerle para lo que deben repasar juntos este folleto y visitar alohahsap.org a fin de responder preguntas adicionales de práctica de las áreas de contenido de las evaluaciones.

¿Qué opciones de accesibilidad están disponibles para mi hijo(a)?

Las evaluaciones ofrecen opciones de accesibilidad para ayudar a **todos** los estudiantes, inclusive a aquellos que aprenden inglés y aquellos con discapacidades, a demostrar su conocimiento y sus habilidades en los exámenes estatales. Las opciones de accesibilidad como un lugar separado, función de texto a voz y el sistema braille pueden ayudar a que los estudiantes tengan acceso a las preguntas de las evaluaciones y a las opciones de respuestas. Para conocer más información sobre las opciones de accesibilidad, ingrese a alohahsap.org en la sección Recursos..

Preguntas de muestra para las evaluaciones Smarter Balanced Assessments y Hawai‘i State Science (NGSS) Assessments

Los estudiantes deberán responder diferentes tipos de preguntas en las evaluaciones en línea:

- Preguntas de elección múltiple, en las que los estudiantes elegirán una opción de respuesta de un conjunto de posibles opciones
- Preguntas de respuesta elaborada:
 - Preguntas de lenguaje natural, en las que los estudiantes escriben respuestas cortas y largas en un espacio de respuesta
 - Preguntas interactivas, en las que los estudiantes usan el mouse o el teclado para mover los elementos o dibujar respuestas dentro de un espacio de respuesta (también llamado un cuadro)
 - Preguntas de editor de ecuaciones, en las que los estudiantes ingresan cualquier expresión o ecuación matemática
 - Preguntas de simulación, en las que los estudiantes interactúan con datos y proporcionan respuestas en formatos variados

Los alumnos también deberán responder los siguientes tipos de preguntas en las evaluaciones estatales en línea de Hawai‘i Science (NGSS):

- Elementos agrupados, que están diseñados para involucrar al alumno en una actividad científica significativa, acorde al grado, alineada a una expectativa de rendimiento específica de los Estándares de ciencia para la próxima generación (NGSS). Cada grupo de elementos comienza con un fenómeno de la vida real seguido de datos relevantes e incluye dos o más interacciones que requieren que el alumno demuestre la habilidad para implementar prácticas de ciencia e ingeniería, ideas fundamentales de la disciplina y conceptos transversales descritos por la expectativa de rendimiento.
- Elementos aislados, que involucran a los alumnos en un fenómeno, en general, seguido de una sola interacción enmarcada en una tarea.

Las preguntas a continuación ilustran los tipos de preguntas que su hijo(a) tendrá que responder en las evaluaciones Hawai‘i Smarter Balanced English Language Arts/Literacy y Mathematics Assessments y Hawai‘i State Science (NGSS). Se presenta una pregunta sobre matemáticas o lengua y literatura inglesa de Smarter Balanced para 3.º, 5.º, 6.º, 7.º y 11.º grados. Se presentan preguntas de Hawai‘i State Science (NGSS) para 5.º y 8.º grado. Cada pregunta incluye la respuesta correcta y otra información sobre el puntaje.

Si desea ver preguntas adicionales, visite alohahsap.org.

3.º grado

Materia: Matemáticas de Smarter Balanced

Hawai'i Common Core Standard: 3.MD.3: 1 | MD | H-3 | a/s | 3.MD.3: Dibujar un gráfico a escala y un gráfico de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías. Resolver los problemas de uno y dos pasos de “cuántos más” y “cuántos menos” con la información presentada en los gráficos de barra a escala. Por ejemplo, dibujar un gráfico de barras en el que cada cuadrado en el gráfico de barras pueda representar 5 mascotas.

Y

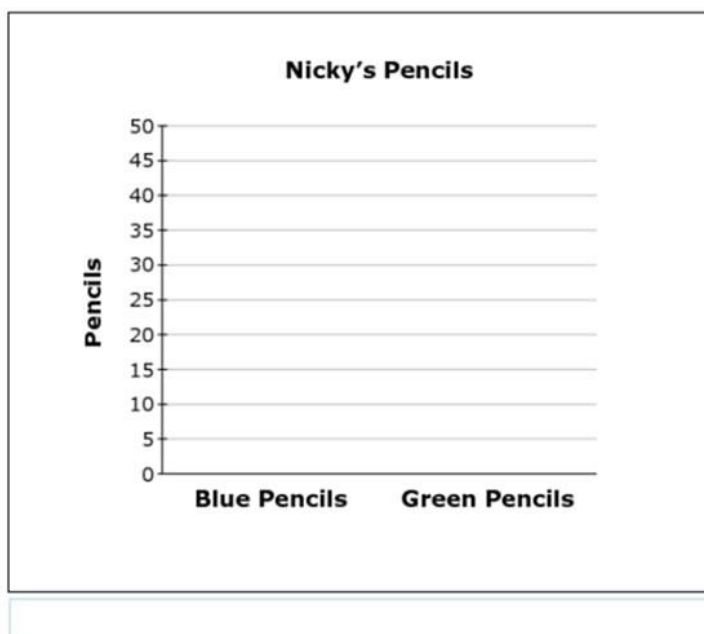
3.OA.8: 1 | OA | D-3 | m | 3.OA.8: Resolver problemas verbales de dos pasos con las cuatro operaciones. Representar estos problemas con ecuaciones con una letra que represente la cantidad desconocida. Evaluar la justificación de las respuestas con cálculos mentales y estrategias de cálculo que incluyan el redondeo.

Tipo de pregunta: De respuesta elaborada - Interactiva (Cuadrícula) (1 punto)

Nicky has 4 packs of pencils.
Each pack contains 15 pencils. In
each pack, 5 pencils are blue and
the rest green.

Create a bar graph to show how
many of each color pencil Nicky
has.

Click the graph to show where
the top of the bar should go.

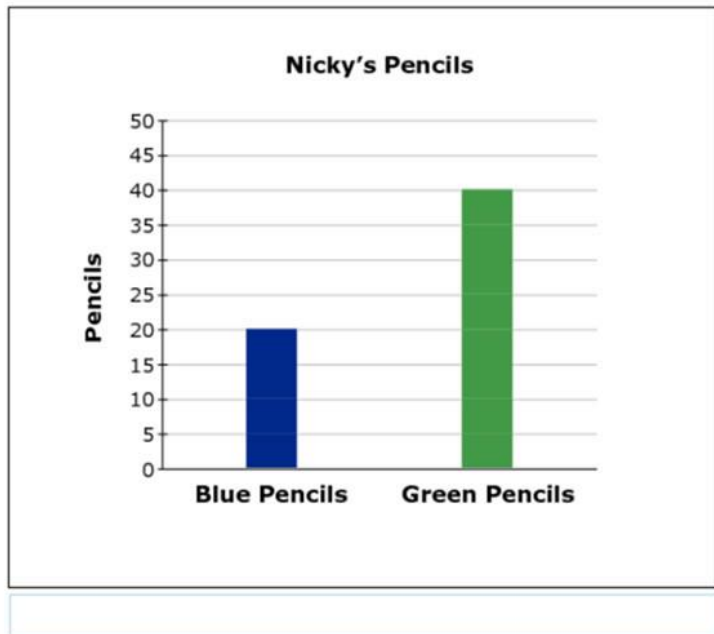


Para obtener un punto, el estudiante debe crear un gráfico de barras que muestre que Nicky tiene 20 lápices azules y 40 lápices verdes.

Nicky has 4 packs of pencils.
Each pack contains 15 pencils. In
each pack, 5 pencils are blue and
the rest green.

Create a bar graph to show how
many of each color pencil Nicky
has.

Click the graph to show where
the top of the bar should go.



5.º grado

Materia: Hawai'i Science (NGSS)

Estándares de Ciencia de la Próxima Generación Hawai'i: Usar modelos para describir que la energía en el alimento de los animales (que se utiliza para la reparación corporal, el crecimiento, el movimiento y para mantener el calor corporal) fue alguna vez energía proveniente del sol. (5 PS3-1)

Tipo de pregunta: Elemento aislado (3 puntos)

An alpine marmot eats grass and seeds. In the fall, the marmot weighs more than it did in the spring.

Put the pictures in the correct order to show the flow of energy through the system.

- In Table 1, select a number for each picture to indicate the correct location in Figure 1.
- If a picture is **not** used in Figure 1, select "not used."

Figure 1. Energy Flow Model

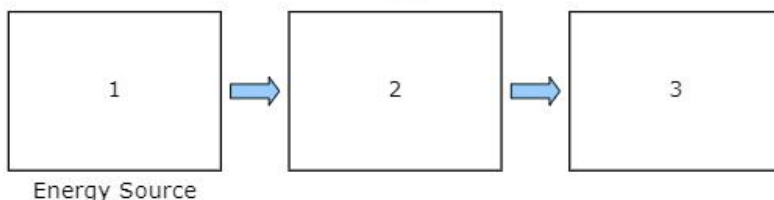






Table 1. Energy Flow Model Order

	Sun	Water	Marmot	Grass and Seeds
Picture				
Location	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Puntaje:

El alumno obtiene 1 punto por cada uno de los siguientes:

- El alumno indica que el sol aparece en el modelo antes que el césped.
- El alumno indica que el césped aparece en el modelo antes que la marmota.
- El alumno no utilizó agua en el modelo.

Aparece una respuesta correcta de esta manera:

An alpine marmot eats grass and seeds. In the fall, the marmot weighs more than it did in the spring.

Put the pictures in the correct order to show the flow of energy through the system.

- In Table 1, select a number for each picture to indicate the correct location in Figure 1.
- If a picture is **not** used in Figure 1, select "not used."

Figure 1. Energy Flow Model

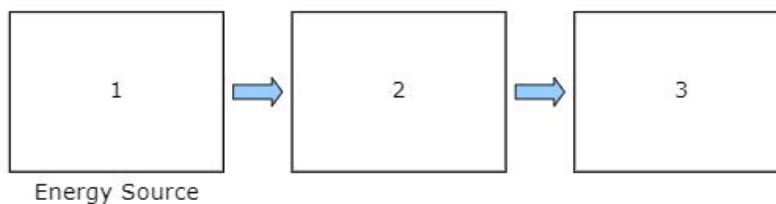


Table 1. Energy Flow Model Order

	Sun	Water	Marmot	Grass and Seeds
Picture				
Location	1 ▾	not used ▾	3 ▾	2 ▾

5.º grado

Materia: Hawai'i Science (NGSS)

Estándares de Ciencia de la Próxima Generación Hawai'i: Redactar una afirmación sobre el mérito de una solución de diseño que reduzca el impacto de un riesgo relacionado con el clima. (3 ESS3-1)

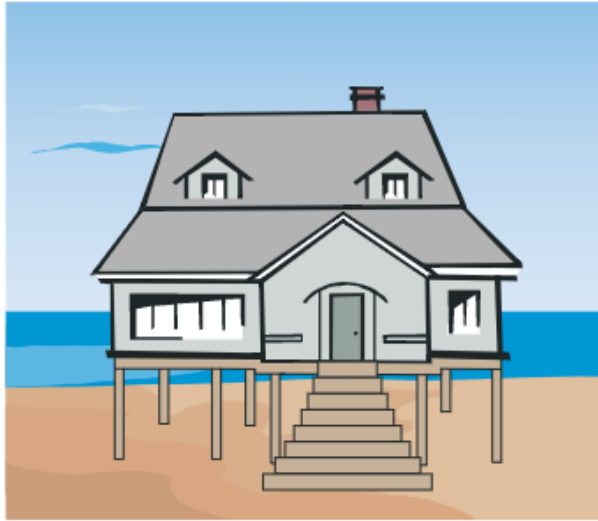
Tipo de pregunta: Elemento agrupado (9 puntos)

Estímulo:

A house near the ocean in Surfside, New Jersey, is built on stilts.

Sometimes, when buildings are built near areas that are likely to flood, they are built on stilts. This allows the house and its contents to remain safe if the area floods. An example is shown in Figure 1.

Figure 1. Stilt House



Your Task

In the questions that follow, you will make a claim about the effectiveness of stilts as a solution to flooding.

Interacciones:

Part A

Select the boxes to identify whether stilts on a house protect against or do **not** protect against each of the actions.

	Protects Against	Does Not Protect Against
Household objects being washed away	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Water damage to floors	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Water damage to household objects	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yard flooding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Part B

Select **three** conditions that the stilts must meet to allow a building and its contents to remain safe if the area floods.

- cost a lot of money
- resist strong water current
- match the building's appearance
- support the weight of the building
- be tall enough to keep the building out of water

Part C

Choose **three** problems that could be caused by using stilts under buildings.

- Buildings with stilts provide a better view.
- The stilts will get wet during a storm or flooding.
- Buildings would be damaged if stilts were to fail.
- Buildings are harder to enter because of stairs and ramps.
- Stilts can cause buildings to move side to side in high winds.

Part D

Are stilts a good solution to allow a building and its contents to remain safe if an area floods?

Click on each blank box to select the word or phrase that completes the sentences.

Stilts could be a solution to flooding because they
. This means that
.

Puntaje:

El alumno obtiene 1 punto en la Parte A por lo siguiente:

- El alumno selecciona “Protección contra” para “Elementos del hogar que se limpian con agua”, “Daño del agua a los pisos” y “Daño del agua a los objetos del hogar”.
Y
- El alumno selecciona “No protege contra” para “Inundación de patio”.

Part A

Select the boxes to identify whether stilts on a house protect against or do **not** protect against each of the actions.

	Protects Against	Does Not Protect Against
Household objects being washed away	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Water damage to floors	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Water damage to household objects	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yard flooding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

El alumno obtiene 3 puntos por seleccionar las siguientes tres respuestas en la Parte B:

- “Resistir la fuerte corriente de agua”
- “Soportar el peso de la construcción”
- “Ser lo suficientemente alto para mantener el edificio sin agua”

Part B

Select **three** conditions that the stilts must meet to allow a building and its contents to remain safe if the area floods.

- cost a lot of money
- resist strong water current
- match the building’s appearance
- support the weight of the building
- be tall enough to keep the building out of water

El alumno obtiene 3 puntos por seleccionar las siguientes tres respuestas en la Parte C:

- “Se dañarían las construcciones si los pilotes fallaran”.
- “Es más difícil ingresar a las construcciones debido a las escaleras y rampas”.
- “Los pilotes hacen que las construcciones oscilen de un lado a otro en caso de vientos fuertes”.

Part C

Choose **three** problems that could be caused by using stilts under buildings.

- Buildings with stilts provide a better view.
- The stilts will get wet during a storm or flooding.
- Buildings would be damaged if stilts were to fail.
- Buildings are harder to enter because of stairs and ramps.
- Stilts can cause buildings to move side to side in high winds.

El alumno obtiene 2 puntos en la Parte D por seleccionar las siguientes respuestas en los menús desplegables:

- El alumno selecciona “bueno” en el primer menú desplegable y “permitir que el agua pase por debajo de las construcciones” en el segundo, O BIEN el alumno selecciona “malo” en el primer menú desplegable y “dañarán las construcciones si ceden” o “cuestan mucho” en el segundo (1 punto)
- El alumno selecciona una respuesta en el tercer menú desplegable que corresponde a la oración construida con los primeros dos menús desplegables. (1 punto)
 - Para “cuestan mucho”, el alumno selecciona “el dinero invertido en pilotes podría ser mejor invertido en otra parte”.
 - Para “dañarán las construcciones si ceden”, el alumno selecciona “los pilotes crean nuevos riesgos”.
 - Para “permitir que el agua pase por debajo de las construcciones”, el alumno selecciona “los pilotes mejoran la seguridad reduciendo la posibilidad de que las construcciones se inunden”.

Ejemplos de respuestas con crédito completo en la Parte D:

Part D

Are stilts a good solution to allow a building and its contents to remain safe if an area floods?

Click on each blank box to select the word or phrase that completes the sentences.

Stilts could be a solution to flooding because they . This means that .

Part D

Are stilts a good solution to allow a building and its contents to remain safe if an area floods?

Click on each blank box to select the word or phrase that completes the sentences.

Stilts could be a solution to flooding because they . This means that .

Part D

Are stilts a good solution to allow a building and its contents to remain safe if an area floods?

Click on each blank box to select the word or phrase that completes the sentences.

Stilts could be a solution to flooding because they . This means that .

5.º grado

Materia: Lengua y literatura inglesa de Smarter Balanced

Hawai'i Common Core Standard: 2-3: 4-CR | 2-3: INTERPRET & INTEGRATE INFORMATION:

Buscar información para respaldar ideas centrales y subtemas. Seleccionar e integrar información de datos y textos fuente impresos y no impresos.

Tipo de pregunta: Respuesta seleccionada - Unir los elementos de la tabla (1 punto)

A student is writing a research report about tree frogs. The student took notes and thought of three main ideas for her report. Click on the box to show the **best** main idea that each note supports.

	Main Idea A: How Tree Frogs Grow	Main Idea B: Where Tree Frogs Live	Main Idea C: What Tree Frogs Look Like
Note 1: Tree frogs can be found on the ground, in small plants, or in trees.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Note 2: Some tree frogs change color to hide in what is around them.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Note 3: Tree frogs dig a hole in the ground to stay warm when it is cold outside.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Note 4: It takes weeks for baby tree frogs to jump because, at first, they have no legs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Para obtener un punto, el estudiante debe hacer clic en la casilla de la Nota 1 que respalda la Idea principal B, la Nota 2 que respalda la Idea principal C, la Nota 3 que respalda la Idea principal B y la Nota 4 que respalda la Idea principal A.

A student is writing a research report about tree frogs. The student took notes and thought of three main ideas for her report. Click on the box to show the **best** main idea that each note supports.

	Main Idea A: How Tree Frogs Grow	Main Idea B: Where Tree Frogs Live	Main Idea C: What Tree Frogs Look Like
Note 1: Tree frogs can be found on the ground, in small plants, or in trees.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Note 2: Some tree frogs change color to hide in what is around them.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Note 3: Tree frogs dig a hole in the ground to stay warm when it is cold outside.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Note 4: It takes weeks for baby tree frogs to jump because, at first, they have no legs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

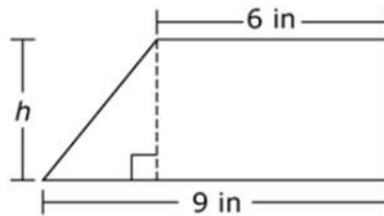
6.º grado

Materia: Matemáticas de Smarter Balanced

Hawai'i Common Core Standard: H-6: 1 | G | H-6: Resolver problemas matemáticos y del mundo real que impliquen área, superficie y volumen.

Tipo de pregunta: De respuesta elaborada - Editor de ecuación (1 punto)

The trapezoid shown is divided into a right triangle and a rectangle.



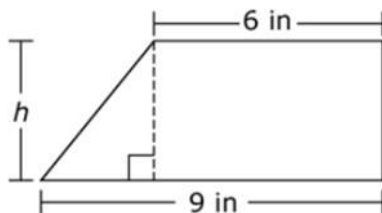
Use the Equation Tool to create an expression that could be used to determine the area of the trapezoid.

Equation Editor interface showing a blank input field and a keypad with symbols for numbers, variables, and mathematical operations.

[Blank Input Field]									
←	→	↶	↷	✖					
1	2	3	h						
4	5	6	+	-	*	÷			
7	8	9	<	=	>				
0	.	-	$\frac{\square}{\square}$	\square^{\square}	()				

Para obtener un punto, el estudiante debe ingresar la ecuación (o un equivalente de esta) $\frac{1}{2}(3 \times h) + (h \times 6)$.

The trapezoid shown is divided into a right triangle and a rectangle.



Use the Equation Tool to create an expression that could be used to determine the area of the trapezoid.

$$\frac{1}{2}(3*h) + (h*6)$$

← → ↶ ↷ ✖

1	2	3	h
4	5	6	+ - * ÷
7	8	9	< = >
0	.	-	$\frac{\square}{\square}$ \square^\square $()$ $ $

7.º grado

Materia: Lengua y literatura inglesa de Smarter Balanced

Hawai'i Common Core Standard: 3-6: 2-W | 3-6: WRITE/REVISE BRIEF TEXTS: Aplicar una variedad de estrategias al redactar o corregir uno o más párrafos de textos informativos: organizar ideas aplicando un tono/foco y manteniéndolo, desarrollar un tema incluyendo vocabulario/evidencia de respaldo y desarrollo relevantes o brindando una conclusión adecuada según el objetivo y la audiencia.

Tipo de pregunta: De respuesta elaborada - Respuesta extendida (2 puntos)

A student is writing a report for English class about folk heroes. Read the draft of his introduction and conclusion and complete the task that follows.

You may never have heard of John Chapman, but you probably have heard of Johnny Appleseed. He was an American folk hero and pioneer who was born in Massachusetts in 1774. When he was eighteen years old, he decided to help the pioneers who were moving west. He had a dream of growing apple trees and giving apple seeds to them. That way, they would never go hungry.

Many people said that Johnny was a cheerful and generous man who loved the wilderness and was gentle with animals. What he is most known for today, though, is walking the countryside and planting apples. He did this for almost fifty years. To this day, many festivals are held every year to honor him. Next time you bite into a crispy, juicy apple, thank Johnny Appleseed.

The student took these notes from credible sources:

- Planted seeds along roadways, forests, and near rivers
- Traveled from Massachusetts to Pennsylvania
- Spent 50 years walking the countryside
- Stayed ahead of settlers
- Planted apple seeds along roadways and in forests as he moved west
- Planted seeds anywhere pioneers would settle
- Got seeds for free from cider mills and kept them in leather bags
- First nickname was the "apple seed man"
- Later called "Johnny Appleseed"
- Made friends with Indian tribes
- Learned some Indian languages
- Lots of festivals named after him
- Children loved him and listened to his stories
- Was generous and kind
- When invited for a meal, would not eat until the whole family had had enough food
- Was kind to animals
- Bought a horse that was going to be put to sleep and gave the horse to someone needy to keep his promise to treat the horse kindly
- Wore apple sacks for clothing and gave nice clothes to settlers

Write one or two body paragraphs using appropriate details from the student's notes to explain the "man behind the legend" without repeating the ideas presented in the first and last paragraphs.

Para obtener dos puntos, el estudiante debe proporcionar puntos/razones/detalles lógicos y relevantes y/o evidencia que respalde la idea principal/la tesis/las ideas de control sobre la persona real detrás del personaje legendario Johnny Appleseed para mejorar claramente el contenido y elaborar ideas eficazmente usando el idioma y las palabras con precisión.

American folk hero and pioneer who was born in Massachusetts in 1774. When he was eighteen years old, he decided to help the pioneers who were moving west. He had a dream of growing apple trees and giving apple seeds to them. That way, they would never go hungry.

Many people said that Johnny was a cheerful and generous man who loved the wilderness and was gentle with animals. What he is most known for today, though, is walking the countryside and planting apples. He did this for almost fifty years. To this day, many festivals are held every year to honor him. Next time you bite into a crispy, juicy apple, thank Johnny Appleseed.

The student took these notes from credible sources:

- Planted seeds along roadways, forests, and near rivers
- Traveled from Massachusetts to Pennsylvania
- Spent 50 years walking the countryside
- Stayed ahead of settlers
- Planted apple seeds along roadways and in forests as he moved west
- Planted seeds anywhere pioneers would settle
- Got seeds for free from cider mills and kept them in leather bags
- First nickname was the "apple seed man"
- Later called "Johnny Appleseed"
- Made friends with Indian tribes
- Learned some Indian languages
- Lots of festivals named after him
- Children loved him and listened to his stories
- Was generous and kind
- When invited for a meal, would not eat until the whole family had had enough food
- Was kind to animals
- Bought a horse that was going to be put to sleep and gave the horse to someone needy to keep his promise to treat the horse kindly
- Wore apple sacks for clothing and gave nice clothes to settlers

Write one or two body paragraphs using appropriate details from the student's notes to explain the "man behind the legend" without repeating the ideas presented in the first and last paragraphs.

John Chapman traveled from Massachusetts to Pennsylvania, keeping ahead of the settlements. Every year, he planted apple seeds farther west. He carried a leather bag filled with apple seeds that he collected from cider mills. He would take the seeds from the bag and plant them along roadways, in forests, and in other places where pioneers settled. He was soon known as the "apple seed man" and later as "Johnny Appleseed." Sometimes on his travels, he would be invited to have a meal with a pioneer family. He would not start eating, though, until he knew the whole family would have enough food. The children loved his stories, and their

8.º grado

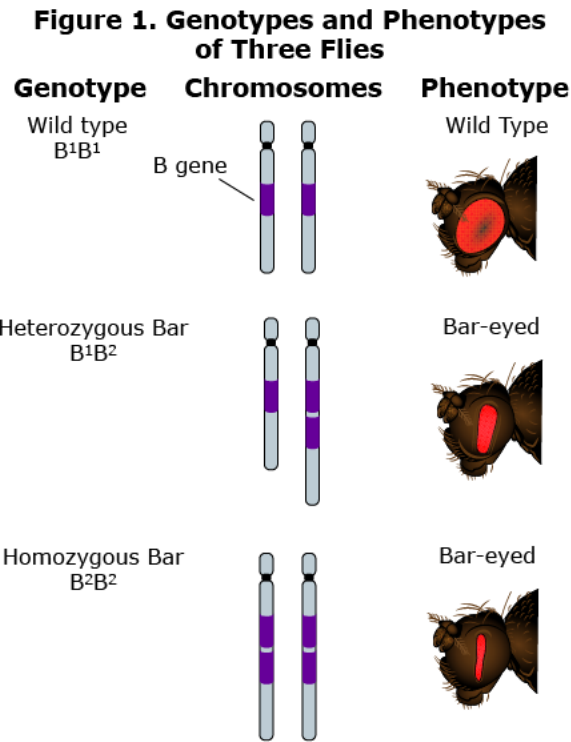
Materia: Hawai'i Science (NGSS)

Estándares de Ciencia de la Próxima Generación Hawai'i: Desarrollar y utilizar un modelo para describir por qué motivos los cambios estructurales a los genes (mutaciones) ubicados en los cromosomas pueden afectar las proteínas y derivar en efectos dañinos, beneficiosos o neutros a la estructura y función del organismo. (MS-LS3-1)

Tipo de pregunta: Elemento aislado (2 puntos)

Flies with bar-eyed phenotypes cannot see as well as those with wild type phenotypes.

The genotypes and phenotypes of three flies are shown in Figure 1.



Source: Scitable by nature EDUCATION

Click on each blank box to select the statements that complete the chain of events explaining how the bar-eyed mutation reduces a fly's eyesight.

Chain of Events

Step	Event
1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	The eyesight of a fly is reduced.

El alumno obtiene 1 punto por cada uno de los siguientes:

- El alumno selecciona “Un cromosoma tiene más de una copia del gen B” en un paso directamente antes de “Se produce un cambio en la producción de proteínas”. (1 punto)
- El alumno selecciona “Se produce un cambio en la producción de proteínas” en un paso directamente antes de “Las estructuras oculares de la mosca se vuelven más angostas”. (1 punto)

El alumno obtiene 1 punto por cada uno de los siguientes:

Aparece una respuesta correcta de esta manera:

Chain of Events

Step	Event
1	A chromosome has more than one copy of the B gene. ▾
2	There is a change in the protein production. ▾
3	The fly's eye structures become narrower. ▾
4	The eyesight of a fly is reduced.

8.º grado

Materia: Hawai'i Science (NGSS)

Estándares de Ciencia de la Próxima Generación Hawai'i: Construir, usar y presentar argumentos para respaldar la afirmación de que cuando cambia la energía cinética de un objeto, la energía se transfiere desde el objeto o hacia él. (MS-PS3-5)

Tipo de pregunta: Elemento agrupado (9 puntos)

Estímulo:

Sparks fly off the wheels of a train when the brakes are applied.

Click the small gray arrow to see a demonstration of this happening in Animation 1.

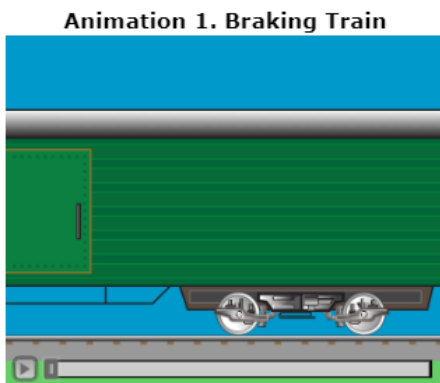


Table 1 explains some properties of the train and its surroundings as energy flows throughout the system.

Table 1. Properties of the Train System

Before Brakes Are Applied	After Brakes Applied
No sparks	Sparks fly off the wheels and brake pads
Brake pads make no sound	Brake pads make sound
Brake pads are cold	Brake pads are hot
Wheels are warm	Wheels are hot
Rails are warm	Rails are warmer
Train is moving fast	Train is moving slow

Your Task

In the questions that follow, you will analyze what happens to the train when the brakes are applied.

Interacciones:

Part A

Click on each blank box to select the word or phrase that completes each sentence, constructing an argument about what happens when the train's brakes are applied.

Applying the brakes causes the to transfer kinetic energy to the . This causes the to slow down and have kinetic energy, which slows the train.

Part B

When the train applies its brakes, what happens to the energy of the surroundings?

- Ⓐ The surroundings gain energy.
- Ⓑ The surroundings lose energy.
- Ⓒ The surroundings do not gain or lose energy.
- Ⓓ There is not enough information to determine the energy of the surroundings.

Part C

Which **three** statements support your choice in part B?

- The train maintains its speed.
- Sound is produced.
- Sound is consumed.
- Light is produced.
- Light is consumed.
- Heat is produced.
- Heat is consumed.

Part D

Select **three** pieces of evidence that would support the claim that the kinetic energy of the wheels changed form.

- The brakes give off energy as heat.
 - The brakes make a screeching sound.
 - The brakes undergo a chemical reaction.
 - The sparks that fly off the wheels give off light.
 - The potential energy of the train increases as it slows.
-

Puntaje:

El alumno obtiene 2 puntos en la Parte A por lo siguiente:

- El alumno selecciona “ruedas” en el primer espacio blanco y “frenos” o “vías” en el segundo. (1 punto)
- El alumno selecciona “ruedas” en el tercer espacio blanco y “menos” en el cuarto. (1 punto)

Part A

Click on each blank box to select the word or phrase that completes each sentence, constructing an argument about what happens when the train's brakes are applied.

Applying the brakes causes the to transfer kinetic energy to the . This causes the to slow down and have kinetic energy, which slows the train.

El alumno obtiene 1 punto en la Parte B por seleccionar “Los alrededores adquieren energía”.

Part B

When the train applies its brakes, what happens to the energy of the surroundings?

- A The surroundings gain energy.
- B The surroundings lose energy.
- C The surroundings do not gain or lose energy.
- D There is not enough information to determine the energy of the surroundings.

El alumno obtiene 3 puntos en la Parte C por seleccionar lo siguiente:

- “Se produce sonido”.
- “Se produce luz”.
- “Se produce calor”.

Part C

Which **three** statements support your choice in part B?

- A The train maintains its speed.
- B Sound is produced.
- C Sound is consumed.
- D Light is produced.
- E Light is consumed.
- F Heat is produced.
- G Heat is consumed.

El alumno obtiene 3 puntos en la Parte D por seleccionar lo siguiente:

- “Los frenos liberan energía en forma de calor”.
- “Los frenos hacen un sonido chirriante”.
- “Las chispas que salen de las ruedas emanan luz”.

Part D

Select **three** pieces of evidence that would support the claim that the kinetic energy of the wheels changed form.

- The brakes give off energy as heat.
- The brakes make a screeching sound.
- The brakes undergo a chemical reaction.
- The sparks that fly off the wheels give off light.
- The potential energy of the train increases as it slows.

11.º grado

Materia: Matemáticas de Smarter Balanced

Hawai'i Common Core Standard: A-REI.C: Resolver sistemas de ecuaciones.

Tipo de pregunta: De respuesta elaborada - Respuesta de ecuación (1 punto)

The basketball team sold t-shirts and hats as a fund-raiser. They sold a total of 23 items and made a profit of \$246. They made a profit of \$10 for every t-shirt they sold and \$12 for every hat they sold.

Determine the number of t-shirts and the number of hats the basketball team sold.

Enter the number of t-shirts in the first response box.

Enter the number of hats in the second response box.

← → ↶ ↷ ✕		
1	2	3
4	5	6
7	8	9
0	.	-

Para ganar un punto, el estudiante debe ingresar 15 por el número de camisetas vendidas en el primer cuadro de respuesta y 8 por el número de sombreros en el segundo cuadro de respuesta.

The basketball team sold t-shirts and hats as a fund-raiser. They sold a total of 23 items and made a profit of \$246. They made a profit of \$10 for every t-shirt they sold and \$12 for every hat they sold.

Determine the number of t-shirts and the number of hats the basketball team sold.

Enter the number of t-shirts in the first response box.

Enter the number of hats in the second response box.

15		
8		
← → ↶ ↷ ✕		
1	2	3
4	5	6
7	8	9
0	.	-